

Fragebogen Schule



Vorname / Name der Lehrperson

Schulhaus

Strasse / Nr

PLZ / Ort

Telefon

Email

Klasse

Wie bist du auf mich aufmerksam geworden?

Pos	Frage	Ist ein Problem	Kein Problem	ca. Anzahl Schüler
1.	Haben einige SchülerInnen Probleme in einer grossen Gruppe zuzuhören?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
2.	Wirken einige Kinder eher abwesend, in ihrer eigenen Welt?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
3.	Gibt es Kinder die mit direktem Augenkontakt und einer gewissen Lautstärke angesprochen werden müssen, damit sie reagieren?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
4.	Reagieren teils Kinder auf alle Reize von aussen und können sich nicht auf das Wesentliche konzentrieren?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
5.	Wirken einige SchülerInnen durch einen hohen Geräuschpegel sehr belastet?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
6.	Haben teilweise Kinder öfters Kopfschmerzen und/oder halten sich die Ohren zu?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>

7.	Gibt es SchülerInnen die Probleme mit der (Arbeits-) Organisation haben? Heften diese Kinder z.B. Arbeitsblätter nicht ab und/oder haben keine Ordnung auf dem Tisch?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
8.	Spielen einige SchülerInnen mit Sachen auf dem Tisch oder aus der Schultasche?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
9.	Haben einige SchülerInnen Probleme damit die Organisationsstruktur in der Klasse aufzunehmen und sicher anzuwenden?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
10.	Lieben einige der SchülerInnen Routine und achtet sehr auf die Einhaltung von Ritualen in der Klasse?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
11.	Werden Stifte nicht in das Etui gesteckt, sondern liegen lose im Etui oder in der Schultasche?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
12.	Vergessen oder verlieren einige SchülerInnen öfters die Arbeitsmaterialien, Schwimmzeug oder die Sportsachen?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
13.	Sitzen einige Kinder eher unruhig, laufen häufig durch die Klasse oder bitten auffallend oft darum auf die Toilette gehen zu dürfen?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
14.	Kippeln einige SchülerInnen auf dem Stuhl?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
15.	Sitzen einige Kinder häufig auf einem oder beiden Beinen, im Schneidersitz, oder winden die Beine um die Stuhlbeine?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
16.	Liegen einige SchülerInnen häufig eher auf dem Tisch als aufrecht zu sitzen?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
17.	Stützen einige Kinder beim Sitzen am Tisch häufig den Kopf in eine oder beide Hände?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
18.	Haben einige Schülerinnen Probleme sich über eine angemessene Zeit, ohne Ablenkung, mit einer Aufgabe zu beschäftigen?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
19.	Wirken einige Kinder oft v erträumt und brauchen sehr oft individuelle Absprachen um in die Arbeit zu gelangen und diese zu Ende zu bringen?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>

-
20. Neigen einige SchülerInnen dazu die Aufgaben sehr schnell zu erledigen, nicht auf Details zu achten und sich nicht die Zeit zu nehmen die Aufgabe zu durchdringen? Neigen diese Kinder häufig zu Flüchtigkeitsfehlern? Ja Nein
-
21. Fällt es einigen SchülerInnen sehr schwer Aufgaben zu strukturieren und planvoll umzugehen? Ja Nein
-
22. Fällt es einigen Kindern schwer, von sich aus, offensichtliche Gesetzmässigkeiten in manchen Aufgabenstellungen (Mathematik/RS) zu erkennen? Ja Nein
-
23. Fällt es einigen Kindern schwer eine Handlungsfolge systematisch zu erledigen? Springt er/sie eher zwischen Handlungen hin und her oder wechselt zu solchen, die mit der eigentlichen Sache nicht in Verbindung stehen? Ja Nein
-
24. Können einige SchülerInnen nur schlecht abwarten und/oder rufen unaufgefordert etwas in die Klasse? Ja Nein
-
25. Sprechen einige Kinder im Vergleich eher in einer hohen Lautstärke? Ja Nein
-
26. Stehen einige SchülerInnen, bei allen sich bietenden Gelegenheiten, vorne bei den LehrerInnen und suchen die ungeteilte Aufmerksamkeit? Ja Nein
-
27. Sind einige SchülerInnen in seinen Emotionen eher nicht berechenbar, impulsiv und grenzüberschreitend? Neigen diese Kinder zu Reizbarkeit und Wutausbrüchen? Ja Nein
-
28. Sind einige Kinder eher Einzelgänger oder Aussenseiter? Ja Nein
-
29. Zeigen sich einige SchülerInnen nach Konflikten einsichtig, doch gelingt es ihm nicht, eine entsprechende Verhaltenskontrolle aufzubauen? Fällt er/sie stets wieder in alte Muster und ist dann über sich selbst betrübt? Ja Nein
-
30. Fühlen einige Kinder sich stets im Recht und fällt es ihnen schwer eigene Fehler einzugestehen bzw. Wiedergutmachung zu zeigen? Ja Nein
-
31. Sind Auffälligkeiten in der sprachlichen Entwicklung, in der Aussprache und beim Syntax zu beobachten? Ja Nein
-

-
32. Ist das Schriftbild eher **nicht** formklar? Ja Nein
-
33. Fällt es einigen SchülerInnen schwer, die Buchstaben entsprechend in die Linie zu schreiben? Ja Nein
-
34. Halten sich einige SchülerInnen beim Schreiben **nicht** an die Wortgrenzen? Ja Nein
-
35. Sind bei einigen Kindern Auffälligkeiten in der Stifthaltung zu beobachten? Ja Nein
-
36. Machen einige SchülerInnen beim Schreiben, Malen oder Basteln, Mund-/ Zungenbewegungen oder beissen die Zähne zusammen? Ja Nein
-
37. Drücken einige Kinder bei Gebrauch den Stift stark auf? Ja Nein
-
38. Klagen einige SchülerInnen bei Schreib-, Mal-, oder Bastelaufgaben nach einem eher kurzen Zeitraum über Schmerzen im Handgelenk, oder möchten damit aufhören? Ja Nein
-
39. Legen einige Kinder beim Schreiben das Blatt/Heft im 90° Winkel vor sich hin? Ja Nein
-
40. Sind einige SchülerInnen häufiger als der Durchschnitt verletzt, während Pausen oder dem Sportunterricht, neigen er/sie zu Unfällen bzw. sind schusselig? Ja Nein
-
41. Klagen einige SchülerInnen häufig über Kopf- oder Bauchschmerzen bzw. sind häufig krank? Ja Nein
-
42. Besteht die Tendenz zu einer Leserechtschreibschwäche? Ja Nein
-
43. Bestehen Probleme beim Hören der Anlaute? Ja Nein
-
44. Zeigen sich auffällige Aussprachen, die Auslassung von Buchstaben, Verdrehung der Reihenfolge von Buchstaben? Ja Nein
-
45. Werden die Vokale/Umlaute in den Silben nicht erkannt (Silbenkönige)? Ja Nein
-

- | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 46. | Fällt der Schritt zum Lesen sehr schwer, bleiben einige SchülerInnen lange auf der Ebene des Silbenlesens? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 47. | Werden die Wörter eher über den Anlaut erraten? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 48. | Lesen die SchülerInnen unsicher, langsam, stockend, ohne Betonung? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 49. | Werden Buchstaben oder Ziffern gespiegelt, gedreht? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 50. | Haben einige SchülerInnen eine sehr hohe Fehlerzahl in Texten, ohne dass ein typisches Fehlermuster erkennbar ist? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 51. | Steht bei einigen Kindern die Vermutung auf Dyskalkulie im Raum? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 52. | Haben einige SchülerInnen eine eher geringe Frustrationstoleranz? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 53. | Können sich einige Kinder nur schwer an Regeln halten? Braucht er/sie immer wieder Erinnerung, bei wenig Erfolg zur Verhaltensänderung? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 54. | Wirken einige SchülerInnen unsicher und haben wenig Selbstvertrauen? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 55. | Zeigen sich einige Kinder eher unselbstständig und brauchen viel Unterstützung bei der Handlungsplanung und Durchführung? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 56. | Haben einige SchülerInnen Probleme beim Behalten und Erinnern von Reihenfolgen? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 57. | Sind einige Kinder eher ungeschickt in den Bewegungsabläufen? Sind Auffälligkeiten in der Körperkoordination zu beobachten? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 58. | Neigen einige SchülerInnen dazu auf Zehenspitzen zu gehen? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 59. | Haben einige Kinder Probleme damit, einen Ball zu fangen? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |
| 60. | Können einige SchülerInnen keine Schleife binden? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein | <input type="text"/> |

61.	Sind sich einige Kinder unsicher in der Unterscheidung von links und rechts und/oder haben Mühe die Uhr zu lesen?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
62.	Sind Auffälligkeiten in der räumlichen Orientierung oder hinsichtlich Raumlage zu erkennen? Kann er/sie sich nur schwer im Raum orientieren, oben, unten, zwischen etc.?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
63.	Fällt einigen Kindern das Seilspringen schwer?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
64.	Zeigen sich bei einigen SchülerInnen Unsicherheiten im Gleichgewicht bzw. sind sie in der Lage zu balancieren?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
65.	Verfügen einige SchülerInnen über ein unsicheres Körperschema?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
66.	Klagen einige Kinder über zu enge oder störende Kleidung und ziehen z.B. die Socken im Unterricht aus?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>
67.	Haben einige SchülerInnen Probleme das Schwimmen zu erlernen, vor allem beim Brustschwimmen?	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="text"/>

Vielen Dank für die detaillierten Informationen. Ich freue mich sehr, dich und deine SchülerInnen schon bald persönlich kennenlernen zu dürfen.

Deine Unterstützung und Mithilfe ist enorm wichtig und massgebend für den Erfolg des Bewegungstrainings!